

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
протокол от 29.08.2024 № 1
Председатель педсовета
Хамидуллина А.З. _____

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МАДОУ
«ЦРР – детского сада № 16»
приказ № 42-ДПУ от 02.09.2024г.
_____ Шайдуллина Е.В

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад №16»*

Казань-2024

Пояснительная записка

Дополнительное образование - механизм *поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.*

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя». Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества. Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ Учреждения регулируется Положением о предоставлении дополнительных платных услуг.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения

МАДОУ "Центр развития ребёнка – детский сад №16»" Ново-Савиновского района г.Казани (далее МАДОУ) при оказании дополнительной платной услуги наряду с реализацией основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы учитывает требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии со следующими нормативными документами

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, вступившие в силу с 01.01.2014г.
- Законом Российской Федерации № 83 –ФЗ "О защите прав потребителей", "О некоммерческих организациях",
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441,

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Приказа Минпросвещения России №533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196.
- Уставом МАДОУ
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6630 от 02.06.2015г. и приложение №1 к ней, приказ МОиН РТ от 02.06.2015 г. №6630.

1.2. Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе дополнительного образования (далее Программа): создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
 - предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
 - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
 - поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
 - формирование общей культуры воспитанников знакомить детей с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

1.3. Принципы формирования Программы

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких *принципов* относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В МАДОУ реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название программы	Направления развития ребенка
1	Спортивная гимнастика	физкультурно-спортивное
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	социально-педагогическое
3	Изо-лепка	художественное
4	"Читаю сам" (Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева)	социально-педагогическое
5	"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича	социально-педагогическое
6	"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	социально-педагогическое
7	Карате	физкультурно-спортивное
8	Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	художественное
9	Логика	социально-педагогическое
10	НейроИгры	социально-педагогическое
11	Английский язык	социально-педагогическое

**Сведения о программах, реализуемых при оказании
дополнительных платных услугах**

Наименование услуги	Форма проведения	Срок реализации	Возраст детей	№ гр
"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	3-4 года	2,10
Монтессори-клуб «Золотые бусины»	Совместная деятельность педагога и детей	3 года	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	2, 5, 8,4, 3
Изо-лепка	Образовательная деятельность (групповая)	3 года	4-7 лет	11,6
"Читаю сам"	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	4-5 лет 5-6 лет	8,9
"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	4,7, 8, 6, 9,5, 10
Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	4-7 лет	4,7
Кекусинкай (Карате)	Образовательная деятельность (групповая)	2 год	4-7 лет	6, 9, 7, 8, 4, 10
Спортивная гимнастика	Образовательная деятельность (групповая)	2 года	5-7 лет	6, 8, 9, 10
Вокал	Образовательная деятельность (групповая)	2 года	5-7 лет	4,7
Английский язык	Образовательная деятельность (групповая)	3 года	4-7 лет	3,4,6,7,8,9,10

НейроИгры	Образовательная деятельность (групповая)	1 год	3-4 лет	2
-----------	--	-------	---------	---

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

ПРОГРАММА МОНТЕССОРИ-КЛУБ «ЗОЛОТЫЕ БУСИНЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 ГОДА)

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка.

В группе по системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

Имея свободу движений и возможность проявить двигательную активность в специально-выделенном помещении группы, постоянно соприкасаясь с водой, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде.

К 4 годам дети умеют делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

К концу учебного года, занимаясь по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей дети должны уметь выполнять простые ежедневные обязанности-упражнения по уходу за собой, в заботе об окружающей среде, например, мытье рук, стирка белья, чистка обуви, протирание пыли, полив цветов, подметание пола, мытье посуды и т.д., в сенсорном воспитании и математике умеют различать цвета, определять размер, форму, длину, считать до 10, различать основные геометрические

фигуры (треугольник, круг, квадрат) и геометрические тела (шар, куб, цилиндр); в развитии речи дети должны уметь различать звуки, объединять предметы по признакам, знать обобщающие слова (фрукты, овощи, одежда и др.) , в окружающем мире уметь различать домашних и диких животных, птиц, части тела и др.

Планируемые результаты освоения Программы Монтессори-клуб «Золотые бусины» 4-5 лет

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

Задачи:

1. Достичь необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками.
2. Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику.
3. Упражнять детей в проявлении заботы о самом себе: одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать одежду, мыть руки и пр.
4. Упражнять детей в проявлении наведения порядка в группе и дома: уборка мусора, подметание пола, мытье посуды, полив цветов, сервировка стола и т. д.
5. Предоставить каждому ребенку возможность индивидуально развивать и утончать свою сенсорику: слух, зрение, осязание, обоняние, стереогностическое чувство, и т. д.
6. Развивать у детей способность эстетического восприятия культурной среды, музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
7. Через развитие сенсомоторики совершенствовать , расширять и активизировать словарный запас детей.
8. Развивать математическое мышление детей, навыки счета и исчислений в десятичной системе, умение соотносить цифры и количество предметов.
9. Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
10. Создавать сердечную, доброжелательную атмосферу в классе и деловой характер отношений.

Планируемые результаты освоения Программы Монтессори-клуб «Золотые бусины» 5-6 лет

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

К 6 годам дети умеют различать цвета и их оттенки и смешивать цвета, определять размер, форму, длину, ширину, понимают разряды, знакомятся с многозначными числами и арифметическими действиями, различают геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, трапеция , прямоугольник) и ориентируются на листе; знают геометрические тела (шар, куб, призма, пирамида, параллелепипед, цилиндр, оvoid, эллипсоид); в развитии речи дети умеют различать звуки, дифференцировать твердые и мягкие звуки, объединять предметы по признакам, чтение коротких слов и предложений, отвечают на вопросы по содержанию, а также знают обобщающие слова (фрукты, овощи, одежда и др.) , в окружающем мире называют страны , столицу нашей страны, умеют различать насекомых , рыб,домашних и диких животных, птиц, части

тела и др., на продвинутом материале происходит подготовка к геометрии, биологии, географии и развитие пространственной ориентации.

Планируемые результаты освоения Программы Монтессори-клуб «Золотые бусины» 6-7 лет

Целевым ориентиром освоения Программы является комплексная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе жизнедеятельности в детской образовательной организации.

В Монтессори-образовании этот процесс называется определяющим термином «нормализация» и имеет специальное значение. «Нормальный» здесь не несет значения «типичный», «средний» и даже «обычный». Термин «нормальный» и «нормализация» используется для описания уникального процесса, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка.

По системе Монтессори ребенок получает адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира – природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире.

Имея свободу движений и возможность проявить двигательную активность в специально-выделенном помещении, постоянно соприкасаясь с водой, дети укрепляют свое здоровье и хорошо себя чувствуют. Они умеют налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, выражают свое мнение по ситуации,обладают культурой поведения, проявляют заботу об окружающей среде.

К 7 годам дети умеют делать выбор занятия и участников совместной деятельности, завершать начатое дело, подготавливая рабочее место для следующего занятия. Они любознательны и активны, обладают элементарными представлениями об окружающем мире.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

К концу учебного года, занимаясь по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей дети должны уметь выполнять простые ежедневные обязанности-упражнения по уходу за собой, наведение порядка в группе и дома,в сенсорном воспитании и математике умение различать цвета и их оттенки и умение смешивать цвета, определять размер, форму, длину, ширину считать до 20 и более, решать примеры и задачи, различать геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, овал, трапеция , прямоугольник) и геометрические тела (шар, куб, призма, пирамида, параллелепипед, цилиндр, овоид, эллипсоид); в развитии речи дети должны уметь различать звуки,находить место звука в словах(начало, середина,конец) объединять предметы по признакам, чтение коротких слов и предложений, составление новых слов, умение объяснить их значение, а также знать обобщающие слова (фрукты, овощи, одежда и др.) , в окружающем мире называют страны , столицу нашей страны, уметь различать насекомых , рыб,домашних и диких животных, птиц, части тела и др.

ПРОГРАММА «ИЗО-ЛЕПКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 4-7 ЛЕТ

Цель

Создать благоприятные условия для развития у детей творческих способностей, помочь ребёнку ощутить себя мастером и творцом.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Образовательные:

Познакомить с различными видами нетрадиционных техник рисования, аппликации и лепки; учить детей способам создания поделок, средствам их выразительного исполнения; соблюдение правил техники безопасности при работе колющими и режущими инструментами; готовить детей к школе.

Развивающие:

Совершенствовать умение работать с различными материалами; развивать умений и навыков в игровой, познавательной, деятельности; формировать у детей моторики рук и умение пользоваться различными приемами работы с природным материалом; развивать глазомер, аккуратность, точную согласованность в работе глаза и руки (сенсомоторики).

Воспитательные

Воспитывать старание, аккуратность; воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Ожидаемые результаты:

1-й год обучения:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с правилами техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, клеем и разными природными материалами;
- научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;

2-й год обучения:

- познакомятся с основами знаний в области композиции;
 - познакомятся с различными техниками работ из природных материалов
- научатся выполнять сложные индивидуальные и коллективные композиции,
- закрепят и усовершенствуют приобретенные навыки первого года обучения.

3-й год обучения:

- закрепят знания, навыки и умения, полученные за время обучения, применить их для создания самостоятельных работ;
- научатся выполнять объемные работы, применяя бросовый материал.
 - познакомятся с различными техниками работ из бумаги (модульное оригами, папье-маше и т.д.);
- научатся художественно оформлять работы.
- научатся последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала и способов изготовления, готовое изделие)

**ПРОГРАММА «ЧИТАЮ САМ»
(«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ПО КУБИКАМ Н. ЗАЙЦЕВА»)
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)**

Целью данной программы является научить ребёнка читать с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи программы

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;

Ожидаемые результаты

- читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- уметь выделять ударный склад;
- освоить чтение алфавитных песенок;
- читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Главной **целью** программы является всестороннее развитие ребёнка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, умственных и математических способностей, подготовка к школе.

Задачи

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза воображения и памяти.
3. Способствовать накоплению детского познавательного – творческого опыта через практическую деятельность.
4. Поощрять у детей проявление самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
5. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоположные свойства в предметах и явлениях.
6. Развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.
7. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, увеличение объёма внимания и памяти.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 4-5 лет

1. Умеют ориентироваться на плоскости;
2. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
3. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче...)
4. Умение называть и узнавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратно.
6. Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
7. Хорошо развита мелкая моторика рук.
8. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
9. У детей будут развиты мыслительные процессы.
10. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет

1. Умеют ориентироваться на плоскости;
2. Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
3. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 20 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче...)
4. Умение называть и узнавать объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, треугольная, четырехугольная призма, эллипс, прямоугольный, параллелепипед.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и обратно.
6. Умение соотносить запись чисел 1-20 с количеством и порядком предметов.
7. Хорошо развита мелкая моторика рук.
8. Умеет видеть проблему, самостоятельно принимать решение в выборе решений
9. Дети научатся креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
10. Умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца
11. У детей будет развито эмоционально-образное и логическое мышление

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Планируемые результаты освоения Программы для детей 6-7

Целью программы является стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование элементарных математических представлений, развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных способностей.

Задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развитие воображения, креативности мышления(умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

-гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал;
-формирование базисных представлений(об окружающем мире, математических), речевых умений;
-построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

Планируемые результаты:

Умение отличать четные и нечетные числа;
Правописанию цифр, учиться приемам запоминания;
Учиться сложение и вычитанию;
Умения составлять и решать математические задачи;
Умения узнавать время по часам;
Умения отличать круглые десятки. Узнавать точку, линию, луч, отрезок.

ВОКАЛЬНО_ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ЗВОНЧКИ»

Цель Программы:

– приобщать детей к музыкальному искусству через певческую деятельность.

Задачи программы:

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.
- Воспитательные: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.
- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительно пения.

Ожидаемые результаты.

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.

Необходимо постепенно подвести ребят к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту.

КАРАТЕ

Основная **цель программы** - содействие гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, профилактика асоциального поведения, приобщение к регулярным и систематическим занятиям спортом, воспитание людей с сильным волевым характером, умеющих достигать поставленные цели.

- Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать технический и тактический уровень подготовки воспитанников на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;
- изучить основы техники каратэ, ведения боя во всех дистанциях;
- ознакомить с теоретическими сведениями о каратэ;

- привить детям знания о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;

Развивающие:

- развить качества необходимые каратисту – быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- развить способности детей к сознательному творческому самовыражению и самореализации.

Воспитательные:

- привить интерес к каратэ и воспитывать спортивное трудолюбие;
- воспитать волевые качества (мужество, решительность, самостоятельность, инициативность, выдержку, умение преодолевать трудности);
- воспитать уважительное отношение к собственному труду, а также взаимопонимание, взаимопомощь и бережное отношение к инвентарю.

СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА

Цель программы: Укрепление здоровья детей. Создание оптимальных условий для всестороннего, полноценного развития двигательных способностей детей и проявлять их в движениях, наиболее соответствующих возможностям ребёнка.

Задачи программы.

Образовательные задачи 1 года обучения:

- ⌚ Формирование умений и навыков двигательной активности;
- ⌚ Обучение основам техники гимнастических упражнений;
- ⌚ Освоение элементов гимнастического стиля (осанка, выполнение упражнений с прямыми ногами, оттянутыми носками, действия свободными руками и др.);

Развивающие задачи:

- ⌚ Повышение уровня развития основных физических качеств;
- ⌚ Развитие гибкости и подвижности в суставах;
- ⌚ Развитие выносливости и силы с использованием игрового метода;
- ⌚ Содействие всестороннему физическому развитию.

Воспитательные задачи:

- ⌚ Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям гимнастикой;
- ⌚ Привитие элементарных гигиенических навыков;
- ⌚ Музыкально-ритмическое воспитание для развития навыков и качеств, определяющих культуру движения.

Оздоровительные задачи:

- ⌚ Укрепление здоровья дошкольников.

Ожидаемый результат:

1. Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.
2. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
3. Уметь выполнять движения, проявляя творчество и фантазию.
4. Принимать правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см.
5. Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

6. Выполнять имитационные упражнения с элементами акробатических упражнений, демонстрируя красоту, выразительность и пластичность движений.

"УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР" РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПСИХОЛОГА В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

Цели программы – сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок
2. Создание положительного эмоционального состояния
3. Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движения собственного тела
4. Облегчение состояния тревожности
5. Формирование адекватной самооценки
6. Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом
7. Развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности.

Планируемые результаты:

- позитивная самооценка, уверенность в себе;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- снижение тревожности;
- принятие себя, формирование самооценки;
- уменьшение агрессии в межличностных отношениях;
- адекватные формы поведения;
- появление активности и самостоятельности у пассивных детей;
- создание позитивного настроения;
- ускоряются процессы развития восприятия и познания окружающего мира.

ЛОГИКА

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – развитие логического мышления детей, через развивающие игры и упражнения

ЗАДАЧИ:

- Знакомство с операциями логического мышления.
- Повышение интереса к процессу познания нового как для себя, так и для окружающих людей.
- Развитие мелкой моторики и творчества, через работу с проволокой.
- Воспитание творческой активности, мыслящей личности.
- Обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания.
- Интеграционный подход к содержанию и приёмам организации педагогического

процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями развития ребёнка.

- Тесная связь с жизнью, окружающим миром.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

К концу обучения в средней группе дети должны уметь:

приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопросы педагога; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидиалоги; понимать на слух короткие тексты; использовать активный словарь в речи, рассказывать стихи, строить краткие диалоги, петь песенки, стихи "Good morning", "This is daddy", "I have a dog", "1,2,3,4,5", "The cow says", песни "AEIOA", "Look and listen", "Hands up", "Teddy-bear, teddy -bear" считалки "1,2 who are you?", "Red rose", особенности произношения специфических звуков английского языка [h], [θ], [ʃ], [u:], [δ], [m], [b], [s], [z].

К концу обучения в старшей группе дети должны уметь:

владеть определенным программой объёмом языкового материал (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; понимать английскую речь в рамках программы; строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать, воспринимать речь на английском языке согласно программному материалу данной возрастной группы, использовать активный словарь в речи. Знать: стихи "Father, mother", "Ladybird", "My face", "Colors", "Rain", считалки "I like coffee", песни "Clap your hands", "What is your name?", "Twinkle, twinkle little star", "Head, shoulders, knees and toes", "Family", "Jingle bells", "Baa baa black sheep", особенности произношения специфических звуков английского языка [æ], [g], [au], [ʌ], [t], [d], [m], [k], [e]

К концу обучения в подготовительной группе дети должны уметь:

невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов); использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа); задавать простейшие вопросы; строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка); развернуто отвечать на вопросы; понимать на слух короткие тексты, диалоги; формулировать просьбы и предложения; считать до 15; рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

НейроИгры

Цель: Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи:

Уметь активизировать познавательный интерес детей
Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий
Развивать логическое мышление, память, внимание, зрительно-двигательную координацию, развивать мелкую моторику рук ребёнка
Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений
Формировать индивидуальные творческие способности детей
Формировать умения работы в коллективе

Предполагаемый результат:

Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания
Повышается развитие межполушарного взаимодействия
Повышается способность в концентрации внимания
Стабилизация эмоционального фона
Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов
Преодоление стеснительности, робости
Лучше ориентируется в окружающем мире
Легче налаживает отношения со сверстниками;
Повышается работоспособность
Повышается развитие двигательной и пространственной сферы
Повышается самооценка ребенка

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Оформление предметно-пространственной среды

1. Программно-методическое обеспечение;
2. Учебные групповые помещения;
3. Оборудование

Важным аспектом работы в детском саду является правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Педагоги дополнительных платных услуг создают благоприятные условия для реализации программ дополнительного образования.

В окружении ребенка находиться стимулирующий его развитие материал трех типов:

- во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения;
- во-вторых, иной, но похожий материал;
- в-третьих, «свободный», то есть позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Дополнительные платные услуги проводятся во вторую половину дня, не проводятся во время выходных и праздничных дней:

Учебный год действует с 16.09.2024 - 31.05.2025г

Требования к организации занятий

1. Содержательность и разнообразие тематики.
2. Обучение через игру.
3. Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
4. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые.

Формы оценки качества

1. Контрольные занятия.
2. Выполнение заданий
3. Развлечения.

Материально-техническое обеспечение программы:

	Наименование ДПУ	Технические средства обучения	Демонстрационный материал	Помещение
1	НейроИгры	-	Дидактический игровой материал Кегли (набор) Арки деревянные Арки поролоновые Фитбол Мячи Гимнастические палки Боксерские перчатки игровые Скакалки Массажные мячи Гантели Подставка для равновесия Бадминтон Тренажер для вращения Нейроигры Следы Массажные коврики	Кабинет ЛФК
2	Монтессори-клуб «Золотые бусины»	-	1. Гарнитуры для развития навыков самообслуживания 2. Рамки 3. Розовая башня 4. Красные штанги 5. Блоки с цилиндрами(4блока) 6. Цветные таблички (3 коробки) 7. Доски для ощупывания 8. Весовые таблички 9. Шумовые цилиндры 10. Баночки с запахами 11. Геометрические тела 12. Проекция для геометрических тел 13. Геометрический комод и карточки к нему 14. Тепловые таблички 15. Биномиальный куб 16. Триномиальный куб 17. Цветные цилиндры(4коробки)	Кабинет Монтессори

			<p>18. Фишки и цифры</p> <p>19. Банк золотого материала</p> <p>20. Математические таблицы для сложения и вычитания</p> <p>21. Наборы для сложения и вычитания</p> <p>22. Игра змейка</p> <p>23. карточки с цифрами</p> <p>24. Игра с согласными буквами</p> <p>25. Алфавит</p> <p>26. Игры на развитие речи</p> <p>27. Коробка с письменными буквами</p>	
3	Изо-лепка	Интерактивный стол	Бросовый, экоматериал, Наглядные пособия; Иллюстрации; Фотографии; Образцы работ.	Кабинет коррекционной педагогики
4	«Читаю сам» Обучение чтению по кубикам Н. Зайцева	-	6 картонных листов настенных таблиц формата В2 (520x720мм); 4 листа таблиц формата В3 (360x520мм); 52 картонных кубика (50x50мм и 60x60мм); учебная аудиокассета с напевками всех складов; 240 тематических картинок. Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов.	Кабинет ПДД

5	«Математические игры»	мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийный проигрыватель, ПК.	1.Развивающие игры Воскобовича: Коврограф «Ларчик» (Ковролиновое поле и набор пособий для работы с ним), Кораблик "Брызг-Брызг", Кораблик "Плюх-Плюх", Математические корзинки 10, Математические корзинки 5, Математические корзинки Ларчик 10 Счетовозик, Геовизор, прозрачный квадрат (красный, синий), сказочные образы. 2. Комплект наглядного и демонстрационного материала по Л.Г.Петерсон, Кочемасова	Кабинет татарского языка
6	Вокально-инструментальная студия "Звоночки"	мультимедийный проектор, музыкальный центр	Беззвучные игрушки, изображающие музыкальные инструменты (балалайки, дудочки, барабаны, гусли, металлофон, флейта, свистульки, рожок, треугольники, шумовые тарелки, диатонические колокольчики, ложки деревянные, молоточки, бубенцы, шумовые тарелки).	Музыкальный зал
7	Карате	-	-	Спортивный зал
8	Спортивная гимнастика	мультимедийный проектор,	Ребристая доска Кубики пластмассовые Мячи маленькие Мчи большие Скамейки Кегли Обручи Дуги Маты Конусы Флажки Палки гимнастические Платочки Ленточки Скакалки Туннели Кольцебросы	Музыкальный зал
9	Логика	мультимедийный проектор, магнитофон,	1. Музыкальный проигрыватель для CD-дисков;	Рекреация

		колонки	<ul style="list-style-type: none"> 2. CD-диски с музыкальным сопровождением; 3. Индивидуальные игры Логико малыш 4. Настольные игры 	
10	"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате	магнитофон, колонки	<ul style="list-style-type: none"> 1. Зеркало 1шт. 2. Ковер напольный 1шт . 3. Зеркальный шар 1 шт. 4. Источник света 1 шт. 5. Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка 6. Мягкая угловая платформа 7. Комплект из двух акриловых зеркал 8. Интерактивный сухой бассейн 9. Шарики для сухого бассейна прозрачные (1300 шт) 10. Фиброоптическое волокно 11. Источник света к фиброоптическому волокну. 12. Планшет для рисования песком с крышкой"Студийная"700*500) 13. Песок кварцевый (1000 г) 14. Набор трафаретов (подводный мир,домашние животные,транспорт) 	Сенсорная комната
11	Английский язык	магнитофон, колонки	Картинки по темам (одежда; транспорт; мебель; животные; предметы кухни; природа; профессии; еда; действия; семья); дидактические игры.	Кабинет дефектолога

Методическая литература

Наименование дополнительной платной услуги	Краткое описание цели	Наименование программы и использование литературы
НейроИгры	<p style="text-align: center;">Основная цель определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.</p>	<p>1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь.-М.: Центрполиграф,2002. -32 с.</p> <p>2. Кузнеченкова Светлана Олеговна. «Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья». «Полезные сказки и упражнения для родителей». – М.: 2013.</p>
Изо-лепка	<p>Формировать у детей мелкую моторику рук и умение пользоваться различными приемами работы с природным материалом. Программа включает в себя работу с природными и пластическими материалами: глиной, пластилином, тестом.</p>	<p>1. Гульянц Э.К. , Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» Москва «Просвещение»1984</p> <p>2. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика: учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.</p> <p>3. Алексахин, Н.: Учимся лепить и расписывать/ Н. Алексахин// Дошкольное воспитание.- 1994.- № 9. С.23-27.</p> <p>4. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>5. Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/ Г.С. Швайко. - М.: ТИТУЛ, 2003.</p>
Монтессори клуб «Золотые бусины»	<p>Создание наилучших условий для благополучия детей дошкольного возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.</p>	<p>1.Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2010 — 315 с.</p> <p>2.Хилтунен Е.А. «Детский сад по системе Монтессори» -2015.</p>

<p>"Математические игры" с использованием методики В.В.Воскобовича</p>	<p>Всестороннее развитие ребёнка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, умственных и математических способностей, подготовка к школе в игровой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В.Воскобович, Н.А.Мёдова «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича». КАРО, 2017.-325с. 2. В.В.Воскобович «Сказка об удивительных приключениях – превращениях квадрата».СПб 2007. 3. В.В.Воскобович «Сказка о прозрачном квадрате». СПб 2006. 4.В.В.Воскобович, Т.Г. «Ларчик» (методические рекомендации к игровому комплексу МиниЛарчик 5..Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. Под ред. В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко 6. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой Играем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича Сказочные лабиринты игры в математическом развитии детей. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с. 7. Комплексная подготовка будущих первоклассников по методике интенсивного обучения О.В. Лысенко
<p>Читаю сам</p>	<p>Обучению чтению детей старшего дошкольного возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. 2.Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. 3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012. 4.Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

<p>Спортивная гимнастика</p>	<p>Цель программы: содействовать укреплению здоровья ребенка, приобщению к здоровому образу жизни через занятия гимнастикой.</p> <p>Задачи программы.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни; • воспитывать организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность; • воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели; • содействовать формированию культуры поведения, коммуникативных качеств у детей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивацию личности к познанию и творчеству; • развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, координацию; • развивать инициативу, активность, чувство товарищества, взаимопомощи. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес и потребность в физических упражнениях и играх; • обогащать словарный запас детей в области специальных терминах; • обучать детей комплексу элементарных упражнений с гимнастическими предметами; • обучать основным двигательным действиям и согласовывать движения с музыкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова Н.Г. Ритмическое воспитание. – М., 2009. 2. Бенджамин Лоу. Красота Спорта /пер. с англ. И.Л. Моничева – М.: Радуга, 2009. 3. Гусева Т.А. «Вырастай-ка» Гармоническая, спортивная, игровая гимнастика: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, колледжей и руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2004. 4. Гавердовский Ю. К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. - М.: Terra – Спорт, 2010. -512 с. 5. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике. – М: Физкультура и спорт, 2009. 6. Акробатика. Учебник для институтов физической культуры 2-е изд. Под ред. Е.Г. Соколова. М., «Физкультура и спорт», 2009. 7. Гимнастика. Под общей редакцией канд. пед. наук А. Т. Брыкина. Издательство «Физкультура и спорт» Москва 2009. . . 8. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика. Теория и методика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 9. Гимнастическое многоборье: Женские виды. Изд. Г 48 2-е, перераб. /Под ред. Гавердовского Ю.К.- М.: Физкультура и спорт, 2009.-336с., ил. 10. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – (Методика). 11. Муравьев В.А., Созинова Н.А. Техника безопасности на уроках физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2011. 12. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. Теория и практика. Учебное пособие для студ. Высш. Заведений. – М.: ВЛАДОС, 2009.
------------------------------	---	---

		<p>13. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учебник для студентов высший учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2009.</p> <p>14. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. – М., 1972.</p> <p>15. Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К. Спортивная гимнастика, - Киев, «Олимпийская литература», 2009.</p> <p>19 . Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2009.</p> <p>20. Шлемин А.М. Юный гимнаст. И., «Физкультура и спорт», 2008.</p>
<p>Кекусинкай (Карате)</p>	<p>Развитие физической подготовки детей дошкольного возраста, максимально расширить набор освоенных простых и подготовить к освоению новых технически сложных упражнений.</p>	<p>1. Стилевое каратэ примерные программы для системы дополнительного образования детей: Детско – юношеских спортивных школ, специализированных Детско – юношеских школ олимпийского резерва рекомендовано издательство Москва; «Физическая культура» 2012 г.</p> <p>2. Г.Н. Шамардина, В.Н. Шамардин «основы физ. Подготовки в восточных единоборствах» г. Кривой рог 1991 г.</p> <p>3. С.М.Вайцеховский «Книга тренера» Москва ф и с 1971 г.</p>

<p>"Удивительный мир" развивающие занятия психолога в сенсорной комнате</p>	<p>Цели программы – сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста с помощью мультисенсорной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок 9. Создание положительного эмоционального состояния 10. Формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движения собственного тела 11. Облегчение состояния тревожности 12. Формирование адекватной самооценки 13. Развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом 14. Развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хухлаев О.А., Хухлаева О.В. Волшебный капельки счастья: терапевтические сказки. – М.: Проспект, 2019.-384. 2. Под ред. канд. пед. наук <i>Н.В. Микляевой</i>. Программа «Здоровые дети — шанс на семью» 3. <i>Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.</i> 4. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г. 5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь. 6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии – СПб. : Речь, 2007. 7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – СПб. : Речь, 2006. 8. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия – М. : Эксмо-Пресс, 2005. 9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995. 10. Фесюкова л.Б. Воспитание сказкой. М.: АСТ, 2000.
---	--	--

<p style="text-align: center;">Вокально-инструментальная студия "Звоночки"</p>	<p>Цель: создание условий для развития певческих навыков и формирования певческой культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные формировать основы певческой, сценической и общемузыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни); учить навыкам сольного и ансамблевого исполнения.</p> <p>Развивающие развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирование отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения; развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немusicalных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя).</p> <p>Воспитательные поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении; побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).</p>	<p>Белованова М.Е. Азбука пения для самых маленьких. – М.: Феникс, 2011.</p> <p>2. Вихарева Г.Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>3. Евтодьева А.А. Игровые приёмы в распевании и обучении пению дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. № 1. – с. 44-47</p> <p>4. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий, 2017.</p> <p>5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – С-Пб.: Музыкальная палитра, 2016.</p>
--	---	--

<p>Логика</p>	<p>Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности. Задачи: 1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать. 2. Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах. 3. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. 4. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (в основном, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г. 2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991. 4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997. 5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru 6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008. 7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008. 8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998. 9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998. 10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001. 11. Светлова И. Логика. М., 2007
<p>Английский язык</p>	<p>Цель программы: -воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран; - ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; - введение элементарных языковых конструкций; -привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского; -развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005. 2.Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Шабельникова Е.Ю., Волгоград 3. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости. 4. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 . 5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. 6. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

<p>ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ</p>	<p>ПОДПИСАНО</p>
<p>ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Шайдуллина Елена Васимовна</p>	
<p>ДОЛЖНОСТЬ Заведующая</p>	
<p>СЕРТИФИКАТ 60AA8390EAF43AF9E0906107C56EABF6</p>	<p>ПОДПИСАН 10.09.2024 15:55:33 МСК</p>
<p>ПОДПИСЬ ВЕРНА</p>	